

Research Application Summary

Les projets CINOP (Centre pour l'innovation de l'éducation et de la formation) et école doctorale de l'université du Burundi: opportunités pour une recherche médicale avec ancrage à la Politique Nationale de Recherche (OMD4, 5, 6 / ODD3)

Ngou-Milama, E.,¹ Nyandwi, J.,² Nikiéma, O.¹ & Shabani, J.³

¹Projet CINOP-NICHE/BDI/240

²Université du Burundi, Faculté de Médecine, Rohero, Boulevard du 28 Novembre, Bujumbura, Burundi

³Université du Burundi, Faculté des sciences et Ecole Doctorale, Rohero, Boulevard du 28 Novembre, Bujumbura, Burundi

Correspondant: ngou_edouard@yahoo.fr

Résumé

Le rôle de l'université comme moteur du développement des Pays, avec une capacité de contribution internationale (OMD/ODD) n'a pas toujours été pleinement visible en Afrique Subsaharienne, au motif que l'expression de ce rôle est tributaire de la capacité institutionnelle et individuelle des acteurs, de l'organisation scientifique et du financement, entre autres. Le projet CINOP, en cohérence avec l'école doctorale (EDR) vise à appuyer les 3 facultés de médecine du Burundi, pour le développement d'une recherche universitaire au service du développement. La méthodologie est basée sur un Etat Des Lieux de la Recherche et des Ressources Humaines en Santé (EDLR et RHS) au niveau des 3 facultés de médecine bénéficiaires à travers une analyse des besoins (documentaire, observationnelle des pratiques, interview). Ce diagnostic approfondi constitue la première étape dans la mise en œuvre d'une stratégie de feuille de route en matière de promotion de la recherche, avec un accent particulier sur la Sécurité sexuelle et Reproductive (SSR) et les carrières académiques. Il aidera à mettre en lumière les besoins et les préoccupations des différents acteurs et les prérequis à remplir nécessairement pour une meilleure efficacité de la recherche. La feuille de route du développement et la mise en œuvre de la recherche universitaire, sous forme d'un diagramme, peut être ainsi envisagée: Analyse des besoins et production de situations de référence de l'état des lieux en contexte; préconisations stratégiques pour produire des situations de référence et des réponses aux problématiques et défis de l'état des lieux; déclinaisons en projets de recherche + priorisation identification, constitution des équipes disciplinaires, transdisciplinaires, multidisciplinaires financement des projets par CINOP; perspectives de mise en œuvre et en conséquence de prise en charge de la population (éducation, communication, réseautage, prévention, soins....) à partir des situations de référence et du mapping épidémiologique établis. En conclusion, une synergie doit exister entre l'initiative en cours dans le projet CINOP et la mise en place de l'organisation scientifique de l'EDR du Burundi, pour un renforcement mutuel et une meilleure promotion et valorisation de la recherche et ses acteurs au profit du développement du Burundi.

Mots clés: capacitation université, visibilité école doctorale, développement recherche

Abstract

The role of the university with an international contribution capacity (MDG / SDO) as an engine of country development has not always been fully observed in Sub-Saharan Africa, given that the expression of such role depends on the capacity Institutional and individual actors, scientific organization and financing, among others. The CINOP project, in coherence with the doctoral school, aims to support the three faculties of medicine in Burundi for promotion of university research for development. The methodology is based on a diagnosis of Research and Human Resources in Health each at the level of the 3 beneficiaries faculties of medicine through a needs analysis (documentary, observational practices, interview). This in-depth diagnosis was the first step in the implementation of a roadmap strategy for research promotion, with a particular emphasis on Sexual and Reproductive Safety (SRS) and academic careers. It will help to highlight the needs and concerns of the various actors and the necessary prerequisites for a more efficient research. The roadmap for development and implementation of university research, in the form of a diagram, can be considered as follow: analysis of needs and production of reference situations in the context of the situation; strategic recommendations to produce reference situations and answers to the problems and challenges of current situations; definitions in research projects + prioritization identification, Creation of disciplinary teams; trans disciplinary teams, multidisciplinary teams financing of projects by CINOP implementation prospects and, consequently, taking charge of the population (education, communication, networking, prevention, care...) starting from established reference situations and epidemiological mapping. In conclusion, there is need for a synergy between the ongoing initiative in the CINOP project and the establishment of the scientific organization of the Burundi doctoral school for mutual reinforcement and better promotion and valorization of research and its actors for the benefit of country's development.

Keywords: research development, university capacity, visibility doctoral school

Introduction

Le rôle de l'université comme moteur de développement des pays n'a pas toujours été pleinement visible en Afrique au motif que l'expression de ce rôle est tributaire de la capacité des universités en ressources humaines (RH) performantes, de la production scientifique comme la recherche, des transferts à la société, de l'organisation scientifique et du financement. Toutes ces conditions n'ont jamais été remplies pour permettre une contribution nationale à fortiori internationale pour participer à l'élaboration et à l'atteinte des OMD/ODD par exemple.

Pour faire face à ces contraintes l'Université du Burundi (UB) s'est engagée à mettre en œuvre une Ecole Doctorale (EDR), structure d'accompagnement du LMD, au double plan scientifique (recherche avec ancrage à la politique nationale souhaitée) et académique

(gestion du cycle doctoral). L'EDR, avec la cohérence de son organisation scientifique et sa dynamique des pluralités incarne en son sein une structure spécifique dédiée à la recherche médicale : le Centre de Recherches Médicales.

Quant au cadre du projet NICHE, 2ème opportunité de l'UB, il est structuré sur « l'appui à la réforme du programme de médecine avec Focus sur les Ressources Humaines en Santé (RHS) et la recherche. Ce projet a l'ambition de faire face à la contrainte de financement soulevée plus haut.

L'objectif est de renforcer les capacités des facultés de médecine à travers un appui du projet CINOP pour produire des situations scientifiques de référence à travers une recherche universitaire organisée dans le Centre de Recherches Médicales de l'EDR et ancrée à la Politique Nationale de Recherche (OMD4, 5, 6 ; ODD3) pour la résolution des problèmes de santé du Burundi.

Méthodologie

Elle est adossée à une analyse des besoins à partir d'un état des lieux de la recherche (EDLR) pour faire remonter les besoins et objectifs fondamentaux contextualisés, gages de la définition de bonnes stratégies de développement et de mise en œuvre du projet.

Cet état des lieux s'est fait à partir des cibles suivantes :

- Ressources humaines en santé (RHS) : titres, travaux, compétences, service à la communauté, niveau actuel de production scientifique.
- L'organisation des structures scientifiques : départements, centres ou unités de recherche, EDR, comité d'éthique.
- L'analyse des besoins de/et pour la recherche à différents niveaux (Pays, Accords internationaux, Université/EDR...) sur une base documentaire et observationnelle de revue des pratiques:
 - o Politique Nationale de Recherche (PNR)
 - o Plan d'Action National pour la Recherche (PANR)
 - o Accord Gouvernement – CORDAID sur la Sécurité Sexuelle et Reproductive
 - o Rencontres des personnes ressources
 - o Université du Burundi/ faculté : fonctionnement et habitudes en contexte, recherches en cours
 - o Autres : appel de Bamako, harmonisations /Commission de Recherche sur la santé de la communauté des Etats d'Afrique de l'Est

Résultats

Etat des lieux de la recherche et des ressources humaines en santé

Il met en évidence une cohorte de quinze (15) enseignants intégrés et motivés pour le projet, dont 26,66% avec un niveau de titres et de production scientifique leur permettant de postuler à l'inscription sur la Liste d'Aptitude aux Fonctions de Maître-Assistant du CAMES.

Pour l'état des lieux de la recherche, la figure I illustre la compilation des documents. Elle indique la synthèse des éléments et outils méthodologiques.

Quant à la figure II, elle met en évidence les portes d'entrée des champs et domaines de recherche à partir desquels se décline la maquette générale (Tableau 1) et la banque de projets de recherche et des équipes porteuses.

Les portes d'entrée pour la mise en œuvre de la maquette générale du projet sont les types de soins, la typologie de la recherche et les domaines de recherche. Ces derniers sont :

- La santé et les droits à la santé de la Reproduction
- Les Maladies Transmissibles
- Les Maladies Non Transmissibles
- La Santé Communautaire
- La Santé environnementale
- Les Politiques de Santé et Les Systèmes de Santé
- La Pédagogie Médicale

Le tableau illustre les modalités de la priorisation des projets sur focus SSDR. Ainsi, pour le développement de la recherche facultaire, les résultats figurés, schématisés et mis sous forme de tableaux ont fait l'objet de synthèses et déclinaisons sous forme de projets de recherche transversaux, aux interfaces disciplinaires qui seront pris en compte par des porteurs, des équipes aux puits financés par CINOP-NICHE/BDI/240.

Ecole doctorale
Constats, Observations et la
Revue des Pratiques des EDR en
Afrique:

Figure I. Ancrage de la recherche universitaire à la politique nationale de recherche : analyse des besoins

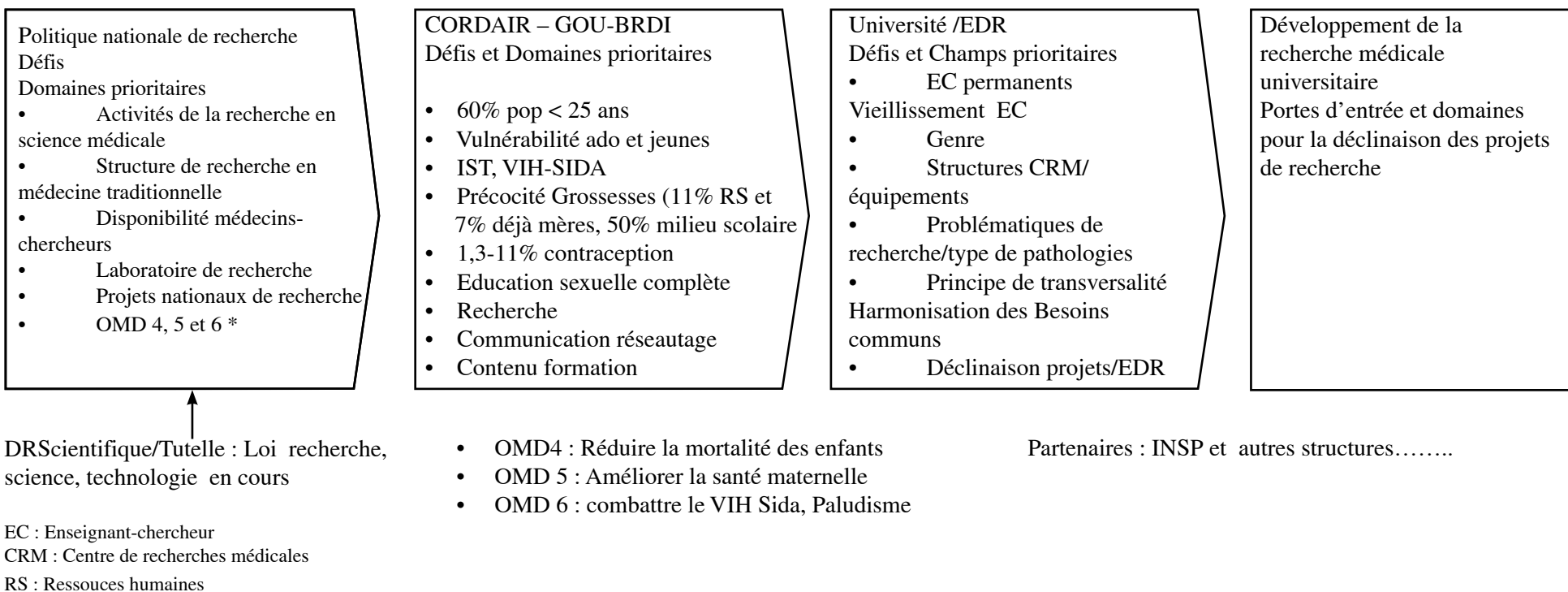


Figure II. Ancrage de la recherche universitaire à la politique nationale de recherche : portes d'entrée et domaines de recherche

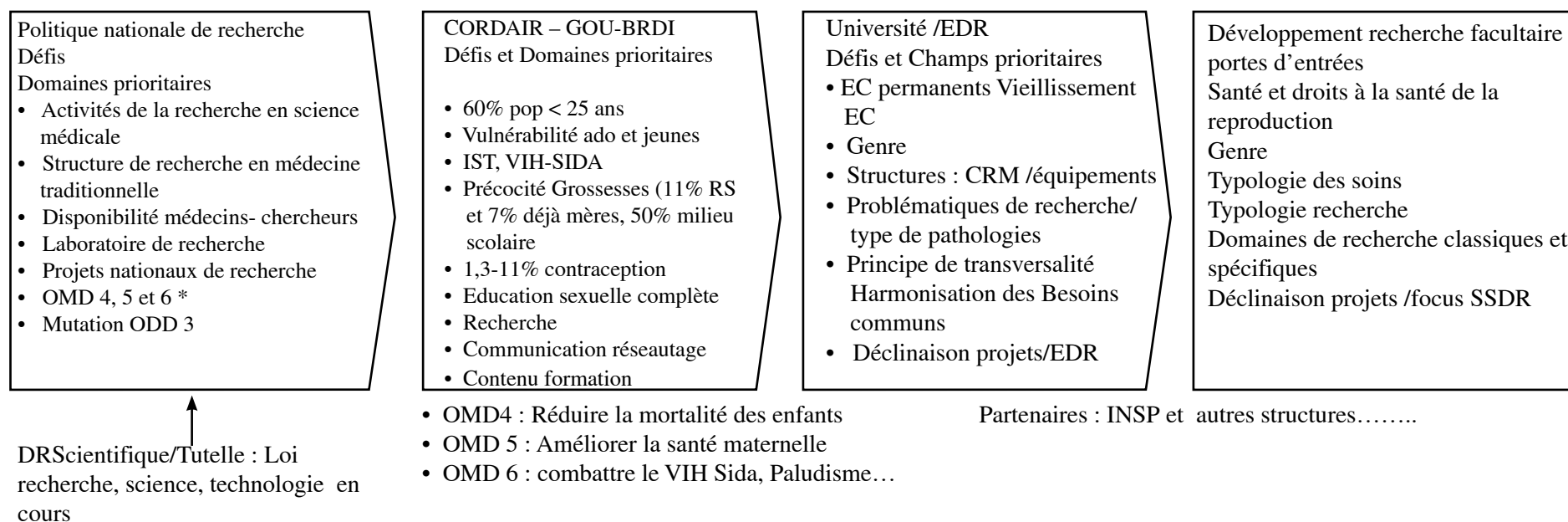


Tableau 1. Eléments constitutifs de la maquette générale (porteurs de projets et équipes)

Domaines de recherche	Sous domaines	Problèmes de recherche	Questions de recherche	Chercheurs impliqués
-----------------------	---------------	------------------------	------------------------	----------------------

Tableau 2. Stratégie de priorisation sur Focus Sécurité Sexuelle et Droit à la Reproduction (OMD 4, 5, 6 ; ODD3)

Situation à la puberté	Pendant la grossesse	Naissance	1er mois	Période avant 5 ans	Période 5- 15 ans
------------------------	----------------------	-----------	----------	---------------------	-------------------

Les pratiques des écoles doctorales en Afrique montrent un regain d'intérêt pour l'enseignement supérieur afin d'atteindre les ODD. Ceci a motivé la Banque Mondiale à accompagner la mise en place du système LMD et le cycle doctoral dans certains pays africains. Cette formation permet les mobilités des enseignants et des étudiants ainsi que la mise en place des réseaux dans les systèmes d'enseignement et de recherche pour mutualiser les compétences.

L'école doctorale a une double opportunité. Elle incarne la politique nationale de recherche qui comprend les schémas directeurs de la recherche. C'est un cycle doctoral qui entre dans l'organisation universelle de l'enseignement académique permettant une formation de haut niveau.

La reconnaissance de l'importance de l'école doctorale a permis la création des savoirs, la dynamique d'innovation, la pérennisation de l'enseignement supérieur et le développement durable.

En Afrique francophone on constate la création des écoles doctorales au Burkina Faso, au Burundi, au Cameroun, au Congo, au Gabon, au Sénégal et au Togo. Le projet AUF a permis la création de 9 EDR régionales en zone CEMAC dont 3 en cours (Biosciences, Géosciences et Mathématique).

Au Burundi, la Faculté de Médecine de l'Université du Burundi s'est inscrite dans cette organisation scientifique avec un Centre de Recherches Médicales.

En Afrique on constate que des difficultés persistent dans la création des écoles doctorales qui évoluent en dents de scie suite aux paramètres endogènes et exogènes par manque des ressources humaines suffisantes et qualifiées et par défaut de financement.

Les attendus résultats escomptés

- CINOP-EDR est un nœud de cohérence pour l'organisation et le développement de la recherche et pour la visibilité des acteurs;
- Production des connaissances dans différentes situations
- Promotion et valorisation des enseignants pour acquérir des compétences et des grades
- Education par la formation initiale
- Promotion de la Santé

Discussion

Il a déjà été dit et noté que l'EDR de l'université du Burundi constitue une véritable opportunité pour accompagner cette institution dans ses principales missions académiques et de recherche. Cela passe par une bonne capacité organisationnelle et partenariale. En l'occurrence, le Centre de Recherches Médicales qui est une entité de l'EDR, constitue le trait d'union avec la faculté de médecine.

Quant au projet CINOP/NICHE / BDI/240 qui appuie la réforme BMD (LMD) dans les facultés de médecine du Burundi, il présente des termes de référence et une vision claire des interventions à faire. Notamment l'augmentation de la capacité de recherche au double plan institutionnel (maquette de recherche) et individuel des enseignants chercheurs. Ainsi, la préconisation d'un EDLR et RHS permet l'attelage de cette recherche à une logique de cohérence avec l'EDR, et de pertinence pour rendre les interventions de CINOP socialement compatibles.

En effet, à toutes les grandes messes sur l'enseignement supérieur, le rôle de l'université comme moteur du développement n'a cessé d'être mis en exergue, à travers l'interaction féconde recherche- formation. Mais comme nous l'avons dit en introduction, l'université africaine au sud du Sahara n'a pas toujours pleinement atteint cette capacité d'intervention. Pourtant les enjeux planétaires de la recherche, la puissance de la recherche à transformer nos vies et la société, à contribuer à l'amélioration de l'enseignement pour le développement des connaissances, à assurer le Développement Durable avec les autres partenaires du monde économique, sont universellement connus et commandent l'augmentation de la capacité de recherche des établissements d'enseignement supérieur (1,2).

Le débat doit revêtir aujourd'hui un caractère de contrainte morale, idéologique et de solidarité pour rendre les intentions, les interventions et les interactions possibles et effectives. Mais pour exiger cette solidarité des institutions, des réseaux techniques et des banques (NEPAD, UA-UE, BM, BAD), il faut recenser, pour les appliquer, les conditionnalités préjudicielles minimales à remplir en guise d'apport ou contribution- pays, pour la réalisation du projet national de la recherche, qui doit être porteur de pertinence sociale et de qualité pour sortir des schémas extéro-centrés (1,3).

Le tout premier acteur à contribuer est le gouvernement qui doit assumer et assurer les réponses aux enjeux et challenges du développement via la recherche, la reconnaissance du rôle et du statut des enseignants-chercheurs, leur autonomie et leur utilisation rationnelle, sans oublier l'obligation de financement.

Les universités avec la composante EDR, doivent mettre en œuvre un cadre organisationnel, la formation des Ressources Humaines de haut niveau et une gouvernance rationnelle.

C'est dans ce cadre que les opportunités de tendance au plan international à savoir le passage des OMD dont le processus n'a pas impliqué les universités, aux ODD ayant fait intervenir les universités pour leur conception et devant les impliquer d'avantage pour leur réalisation ; la mutation de l'appui de la Banque Mondiale au secteur éducatif avec le glissement du secondaire aux centres d'excellence universitaires ; contribuent et doivent contribuer à rehausser non seulement le rôle de l'université comme facteur de développement mais aussi à appuyer l'exigence morale et matérielle de concrétisation de ce rôle par les Pays et institutions internationales. Le Dr Jeffrey (3) dit « atteindre les ODD sera impossible sans le rôle de leadership du secteur universitaire » et de poursuivre « la capacité de l'Afrique à réaliser les ODD est étroitement liée à sa capacité de recherche ».

Conclusion

L'Ecole Doctorale, en mettant en œuvre une organisation scientifique, une gouvernance administrative et académique rationnelles rendra visible la recherche universitaire, les Ressources Humaines et le potentiel d'intervention dans le processus des ODD.

Le projet CINOP / NICHE/BRDI, en intervenant sur le financement des projets de recherche, un des maillons faibles de la recherche en Afrique, apparaît donc --- comme une expérience pilote indispensable.

Ainsi, l'Ecole Doctorale et le projet CINOP devront constituer un nœud de cohérence des actions de développement de la recherche universitaire pour mettre en perspective la capacité de recherche des Facultés de Médecine du Burundi.

Remerciements

Cet article est tiré de la présentation faite par l'auteur pendant le lancement de l'Ecole Doctorale à l'université du Burundi, 20-21 juillet 2017, Bujumbura, Burundi.

Références

Edouard NGOU-MILAMA, Bonaventure MVE-ONDO. La Refondation de l'université du Gabon, enjeux sociétaux et éthique de la co-responsabilité, Paris : éditions des Archives Contemporaines, 2016.

Le livre blanc des Ecoles Doctorales en Franchophonie. AUF-Bureau Afrique de l'Ouest. 2014.

Note conceptuelle. Conférence internationale sur le thème : « le rôle de la recherche développement dans les universités africaines dans la réalisation des objectifs du développement durable ». Bujumbura, Burundi 20-21 juillet 2017.

TDR Projet CINOP sur l'EDLR à l'université du Burundi pour la mise en œuvre d'une feuille de route de développement de la recherche. Projet CINOP/NICHE/BDI/240, Mission du 3-6 juillet 2017.